

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ



РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА**

**ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

6 класс

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

Е. Н. Груздева

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

6 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Ответы*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА
2018**

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Г90

Груздева Е. Н.

Г90 Всероссийская проверочная работа. Русский язык : 6 класс : 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е. Н. Груздева. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 94, [2] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-13112-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

В пособии представлены 10 вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку. Ко всем заданиям даны ответы.

Издание предназначено учащимся 6-х классов, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 25.01.2018. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 5.
Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ №1244/18

ISBN 978-5-377-13112-0

© Груздева Е. Н., 2018
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Инструкция по выполнению работы</i>	4
Вариант 1	5
Вариант 2	10
Вариант 3	15
Вариант 4	20
Вариант 5	25
Вариант 6	30
Вариант 7	35
Вариант 8	40
Вариант 9	45
Вариант 10	50
Система оценивания проверочной работы по русскому языку на примере варианта 1	55
<i>Ответы</i>	67

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

¹ Материал взят с сайта vpr.statgrad.org.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонит, сливовый, торты, алфавит.



5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Серебристый иней покрыл в парке все деревья.

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) красивое Тбилиси
- 2) вкусный кофе
- 3) у обоих подруг
- 4) более ответственный

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вечером снег засыпал дорожки парка.
- 2) Под окном расцвела душистая черёмуха.
- 3) Слово одежда всех фактов и всех мыслей.
- 4) Ночь светла.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туман стоял над лесом а луг и поля блестели от росы.
- 2) Какая ты Чернушка смешная.
- 3) Дорогие гости просим за стол.
- 4) Мшистые болота в тайге и в тундре раскрашиваются ярко-розовыми ягодами.

Ответ. _____



Текст 2

(1)Былины — это героические песни. (2)У них нет автора. (3)Они сложены народом по горячим следам памятных событий: войн и вражеских нашествий, побед и поражений. (4)Былины не рассказывали подобно сказкам. (5)Их пели. (6)Иные сказители знали по три-четыре десятка былин с разными вариантами зачинов (запевов) и концовок. (7)Ведь в каждой русской стороне сохранившиеся предания о подвигах богатырей и поединках со злыми недругами излагали по-своему.

(8)Все былины воспевают подвиги доблестных и могучих богатырей — защитников Земли русской. (9)Эти отважные витязи стоят на страже её границ и всегда одерживают верх над врагами. (10)Народ видит в богатырях благородных заступников, которые никому не спускают оскорблений и обид, не терпят лжи и несправедливости. (11)Они готовы принять смерть, но не запятнать себя позорным поступком. (12)Даже всеильному князю Владимиру богатыри говорят правду в глаза.

(13)Не считают зазорным богатыри взяться за плуг и поработать на земле, как это сделал Илья Муромец. (14)А мужик-пахарь Микула Селянинович, который один посрамил княжескую дружину, предстаёт в былине истинным богатырём. (15)В этом заключена народная мудрость: крестьянин не только кормилец родной земли, но и её опора. (16)Случись беда — именно он подставит могучее плечо и избавит страну от напасти.

(По В. М. Соловьёву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____



11 Почему, по мнению автора текста, даже всесильному князю Владимиру богатыри говорят правду в глаза?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «спускают» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Спускают — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «зазорным» из предложения 13. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Зазорным — _____

14 Объясните значение фразеологизма *одержать верх*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Одержать верх — _____

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, начать, каталог, хозяйева.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Мне исполнилось восемнадцать лет, и у меня широко открылись глаза на мир.

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) новая шампунь
- 2) около шестисот
- 3) трое медвежат
- 4) более лучше

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наша дружба солнца яркий свет.
- 2) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 3) Вокруг дома росли вековые сосны.
- 4) Над нами было чёрное звёздное небо.

Ответ. _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Небо покрыли тяжёлые облака и скоро пошёл дождь.
- 2) Лодка повернула боком и совсем приблизилась к берегу.
- 3) Сыпь ты черёмуха снегом.
- 4) Сад у тётки славился соловьями горлинками.

Ответ. _____



Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1) «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля занимает особое место в русской филологии и культуре. (2) Материалы для словаря В. И. Даль собирал пятьдесят три года, то есть всю свою сознательную жизнь. (3) Первые записи народной речи были сделаны девятнадцатилетним мичманом, выпускником Морского кадетского корпуса, последние дополнения в новое издание словаря внесены автором за неделю до смерти.

(4) До сих пор словарь Даля остаётся непревзойдённым по объёму представленного материала. (5) Он содержит двести тысяч слов, тридцать тысяч пословиц, поговорок, загадок и присловий, служащих для пояснения смысла приводимых слов. (6) Словарь наглядно показал неисчерпаемое богатство русского языка. (7) В соответствии с замыслом составителя, он включил «речения письменные, беседные, простонародные, общие, местные и областные; обиходные, научные, промысловые и ремесленные; иноязычные, усвоенные и вновь заходящие, с переводом; объяснение и описание предметов, толкование понятий общих и частных; пословицы, поговорки, присловья, загадки, скороговорки и проч.».

(8) Словарь даёт информацию не только о языке, но и о народном быте, поверьях, приметах и других этнографических сведениях. (9) Особое место в нём занимает лексика русских народных говоров. (10) Любые диалектные слова, по мнению Даля, заслуживают того, чтобы занять место в словаре. (11) Даль выступал против наводнения русского языка иноязычными словами. (12) Словарь В. И. Даля — настоящая энциклопедия народной жизни.

(По Н. В. Ивлевой и Википедии)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

- 10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

- 11 Почему, по мнению автора текста, словарь В. И. Даля — настоящая энциклопедия народной жизни?

Ответ. _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «материалы» из предложения 2. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Материалы — _____

- 13 Определите стилистическую принадлежность слова «иноязычными». Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Иноязычными — _____

- 14 Объясните значение фразеологизма *в мгновение ока*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. В мгновение ока — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____



4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Агент, намерение, премировать, украинский.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Рыжий щенок сидел у неё на руках и вертел головой в разные стороны.

Ответ. _____

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) около восьмьсот пятидесяти рублей
- 2) светлый тюль
- 3) очень прекрасный вид
- 4) у обоих братьев

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Днём на улице душно и пыльно.
- 2) Машина проехала несколько километров и остановилась у обочины.
- 3) Перед нами раскрываются глубины истории.
- 4) Оружейная палата хранилище сокровищ.

Ответ _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)
Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ночью на земле выступала ледяная роса и опять неожиданно-негаданно выдавались два-три солнечных дня.
- 2) В середине зала поставили большую ёлку и стали наряжать.
- 3) Бабушка принесла пироги на террасу и поставила на стол.
- 4) Спой нам ветер про дикие горы...

Ответ _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Весною это дерево белое, пушистое, будто облако, спустившееся на землю. (2)И такое оно красивое, что глаз не отвести. (3)Недаром черёмуха воспета многими поэтами. (4)О ней писали Есенин, Жуковский, Мандельштам. (5)Они воспевали нежную красоту дерева, его недолгое цветение, чудесный аромат. (6)И вдруг — это нередко бывает — подойдут на несколько минут к черёмухе люди, и останется после их визита черёмуха жалкая, опципанная, грустно качая поломанными ветвями. (7)Это как немой упрёк тем, кто погубил её красоту.

(8)Конечно, собирать букеты черёмухи можно. (9)Но собирать надо аккуратно — не обдирать черёмуху чуть ли не до последнего цветка, не ломать ветки и сучки. (10)Ведь иначе может погибнуть одно из самых полезных наших растений.

(11)Ягоды черёмухи (правильнее называть их костянками) не очень вкусные, хотя из них варят кисели. (12)Соком костянок черёмухи подкрашивают фруктовые воды, конфеты, мармелад. (13)Имеют они и лечебные свойства. (10)Однако ценится черёмуха не только за ягоды. (14)Она приносит огромную пользу, потому что убивает очень вредные для человека микробы.

(По Ю. Дмитриеву)



9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 За что, по мнению автора текста, ценится черёмуха?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «нежную» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Нежную — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «воспевали» из предложения 5. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Воспевали — _____

14 Объясните значение фразеологизма *глаз не отвести*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Глаз не отвести — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, облегчить, жила (в доме), документ.



5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Утром третьего дня я вышел побродить по лесу и понаблюдать за птичьей стаей.

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) самый глубочайший
- 2) свыше пятиста человек
- 3) очень красивый пейзаж
- 4) приложить к обоим ушам

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Суровой осени печален поздний вид.
- 2) Папирус писчий материал Древнего Египта.
- 3) Путь этот труден и длинен.
- 4) В доме у реки жил старый бакенщик.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осень пришла дождливая и холодная.
- 2) Белеют стены древних соборов и купола горят тёмным золотом.
- 3) В вагоне оказалось холодно и темно.
- 4) Что царевич нос повесил?

Ответ. _____



Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1) Есть на среднерусской земле города; чуть отойдёшь от главной улицы — и увидишь заречный, в редких вербах, луг, не-вдалеке лес и поле, отсвечивающее хлебами. (2) Воздух чистый, дали неоглядные, тишина успокоительная. (3) По городу идёшь, и вдруг остановит тебя старинный дом с затейливой кладкой стены или узорной резьбой по дереву, расписным крыльцом. (4) Такое увидишь обычно в малом городе, в глубинке России.

(5) Есть, на мой взгляд, в этих городках такое, что создаёт уют жизни. (6) Это прежде всего близость природы. (7) Малый город ничем от неё не отгорожен. (8) И нетронутый ковёр травы, и жёлто-зелёные поля, и водная гладь реки или озера, и лесные тропинки — все прелести природы начинаются за окраиной городка. (9) И воздух такой здоровый, чистый.

(10) В малом городе нет неоновых реклам, не снуют машины, не слышен скрежет трамвайных колёс. (11) Такой город живёт без спешки и шума. (12) Не встретишь тут торопливых пешеходов, вечно куда-то бегущих, отвечающих на вопросы нехотя, на ходу. (13) Напротив, приезжему ответят обстоятельно. (14) Да ещё спросят: «Откуда, по каким делам приехал?» (15) Люди здесь приветливые, добросердечные, услужливые. (16) Они нежно привязаны к своему родному месту и не стремятся сменить его на какой-нибудь большой город.

(По М. Ростовцеву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

- _____
- _____
- 11 Почему, по мнению автора текста, жители маленьких городов не стремятся сменить его на большой город?

Ответ. _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «земля» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Земля — _____

- 13 Определите стилистическую принадлежность слова «чуть» из предложения 1. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Чуть — _____

- 14 Объясните значение фразеологизма *бежать высунув язык*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Бежать высунув язык — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начал, языковая (колбаса), изобретение, инструмент.



5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

У кромки воды сидели две коричневые лягушки с большими глазами.

Ответ. _____

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) в девятистах километрах
- 2) вкусное салями (салями — колбаса)
- 3) самый умный
- 4) у обоих сестёр

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер выл за окном и обрывал ветви деревьев.
- 2) Тиха украинская ночь.
- 3) Эфиопский Даллоп самое жаркое место на Земле.
- 4) Разговор получился долгий и серьёзный.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Русский алфавит произошёл от старославянского.
- 2) Жаркие лучи солнца пронизывали завесу дождя и опускались на землю.
- 3) Собака услышала шорохи прыгнула к калитке залаяла.
- 4) Ешь ты досыта бурёнушка моя!

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Очарование охватывает вас, когда вы приезжаете в маленький городок Тарусу. (2)Большинство зданий здесь одноэтажные, построены ещё в XIX веке. (3)Благодаря своему уникально сохранившемуся облику и сегодня город имеет статус природно-архитектурного заповедника, внесён в перечень исторических городов России.

(4)С Тарусой связаны многие страницы жизни и деятельности Константина Георгиевича Паустовского. (5)Дом, в котором он жил, одноэтажный, аккуратно рубленный, с голубыми стенами, недалеко от центра города, в тупике коротенькой улицы, возле берегов Тарусы при впадении её в Оку. (6)Дом обычный для Тарусы. (7)В доме скромно и просто. (8)Никакой роскоши, только необходимое. (9)Самое интересное здесь — рабочий кабинет писателя с окном в сад. (10)Крохотный дворик, заросший зеленью, клумба с цветами, фруктовый сад, застеклённая беседка у самого берега, круто спускающегося к реке. (11)В беседке Константин Георгиевич любил работать. (12)В ней уютно, тихо. (13)Только чуть слышно, как журчит вода на каменистых перекатах.

(14)Здесь, над береговым обрывом, жил писатель подолгу, если не уезжал за границу или на юг. (15)Отсюда ранним утром уходил он на рыбалку. (16)Рыбная ловля была для писателя не только приятным отдыхом. (17)В эти часы у него появлялось вдохновение, рождались новые мысли и темы. (18)В окрестностях Тарусы писатель нашёл то, что он любил больше всего, к чему тянулся душой: простую, милую сердцу среднерусскую природу. (19)О Тарусе он отзывался восторженно, как о любимом месте на земле.

(По М. Ростовцеву)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____



10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему Паустовский любил окрестности Тарусы?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «отзывался» из предложения 19. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Отзывался — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «крохотный» из предложения 10. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Крохотный — _____

14 Объясните значение фразеологизма *на краю света*, запишите его. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. На краю света — _____

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____



- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, позвонит, километр, щавель.

- 5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

На пруду стояли три деревянных домика для зимовки птиц.

Ответ. _____

- 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) двое учениц
- 2) красивое Сочи
- 3) свыше четырёхсот человек
- 4) лучше всех

Ответ. _____

- 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Высокие окна распахнуты настежь.
- 2) Рассказ очень интересный.
- 3) Колибри самая маленькая птичка на земле.
- 4) Цветы и травы покрывают зелёный холм.

Ответ. _____

- 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мрачен свод небес и тучи безмолвно пробегают одна за другой.
- 2) Спи дитя моё усни!



3) На крышах домов дымились трубы а на небе появлялись звёзды луна.

4) Расскажите птице что манит вас ввысь?

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)В солнечный день поздней осени я и два моих друга, учитель и садовник, долго гуляли по аллеям фруктового сада.

(2)Деревья вокруг нас гнулись под тяжестью плодов. (3)Мы угощали друг друга сочными яблоками. (4)Яблоки были и крупные, и малюсенькие, но хвалили мы их без конца.

— (5)Хорошо, что у деревьев короткая память, — сказал я.

(6)Друзья переглянулись.

— (7)Память? У деревьев?

— (8)Подумайте, ещё и года не прошло с тех пор, как сняли всё, что яблони родили, а они с удивительным легкомыслием расцвели опять, налились соками, и вот мы снова наслаждаемся их урожаем. (9)Разве не коротка у них память? А?

— (10)Ошибаешься, друг, — перебил мои размышления учитель. — (11)У деревьев, наоборот, отличная память. (13)Они расцветают именно потому, что помнят радость прежних лет, радость созревания, сладкую ношу плодов. (14)Что может сравниться с этими счастливыми воспоминаниями!

— (15)Ты тоже не прав, — сказал садовник, — вы оба не правы. (16)Не потому цветёт дерево, что оно не помнит прежних обид, и не потому цветёт оно, что любит сладкие воспоминания. (17)Оно цветёт потому, что живёт, а жить — значит постоянно обновляться, постоянно плодоносить, постоянно дарить свои плоды с открытым сердцем и щедрой рукой.

(По М. Разумному)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему, по мнению автора текста, цветёт дерево?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «сняли» из предложения 8. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Сняли — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «малюсенькие» из предложения 4. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Малюсенький — _____

14 Объясните значение фразеологизма *бить баклуши*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Бить баклуши — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Газопровод, красивее, плато, языковое (явление).

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Был весенний месяц март, но ночами все деревья трещали от холода.

Ответ. _____



6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) две ягодки
- 2) серый кенгуру
- 3) около двухста страниц
- 4) самый умнейший

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вид из окна великолепен.
- 2) Жостовская роспись русский народный промысел.
- 3) Редеет облаков летучая гряда.
- 4) Вечерами все обитатели дома собирались на большой террасе и пили чай.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Горы волнуют и притягивают к себе.
- 2) Фонарь освещал колодец старый клён под забором растрёпанный ветром куст настурции на пожелтевшей клумбе.
- 3) Традиции этой росписи появились в Жостово и окрестных селениях на основе тагильской росписи.
- 4) Бабушка спасибо тебе за всё!

Ответ. _____

Текст 2

(1) Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3) В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (4) По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался ёлке. (5) Когда я вернулся домой, ёлку тотчас зажгли и в комнате началось весёлое потрескивание свечей, будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации. (6) Около ёлки лежала толстая книга — подарок от мамы. (7) Это были сказки Ганса Христиана Андерсена.

(8) Я сел под ёлкой и раскрыл книгу. (9) В ней было много цветных картинок, прикрытых папирсной бумагой. (10) Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть эти картинки, липкие от краски. (11) Там сверкали бенгальским огнём стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в котором отражались розовые облака, и оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья.

(12) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную ёлку. (13) Прежде всего я прочёл сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелестной плясунье, потом — сказку о снежной королеве. (14) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобная дыханию цветов, человеческая доброта исходила со страниц этой книги с золотым обрезом.

(К. Паустовский)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____



11 Почему, по мнению автора текста, его так увлекли сказки Андерсена?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «толстую» из предложения 12. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «зачитался» из предложения 12. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Зачитался — _____

14 Объясните значение фразеологизма *топорная работа*, запишите его. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Топорная работа — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начать, углубить, сантиметр, столяр.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Всё музыкальное наследие Чайковского является народным достоянием.

Ответ. _____

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) трое подруг
- 2) не хватает сорока минут
- 3) самый наилучший
- 4) красивое пальто

Ответ _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В дубовых зарослях бродят безобидные медведи-муравьятники.
- 2) Мещёрский край прекрасен.
- 3) Путь в лесах это километры тишины, безветрия.
- 4) Этот клочок земли научил меня видеть и понимать прекрасное.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Птица метнулась к чаше фонтана и вылетела на волю.
- 2) Закат тяжело пылает на кронах деревьев золотит их старинной позолотой.
- 3) Уступи мне скворец уголок.
- 4) Взошло солнце и роса на траве стала высыхать.



Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Любовь к лесу родилась у меня ещё в детстве. (2)Когда я был гимназистом четвёртого класса, наша семья проводила лето в знаменитых Брянских лесах. (3)Раньше они назывались Дебрянскими, от слова «дебри» — непроходимые лесные чащи. (4)Любимым занятием у нас, мальчишек, было лазание на вековые сосны. (5)Мы забирались на самые вершины. (6)Оттуда, казалось, можно было дотянуться рукой до облаков. (7)Там сильно, до одури, пахло нагретой смолой и во все стороны простирался неведомый лес.

(8)Я никогда не забуду тот летний вечер, когда я впервые ехал на телеге с маленького полустанка в глубину этих лесов. (9)Всё казалось мне удивительным и таинственным: и вершины сосен, терявшиеся во мраке, и туман над болотами, и блеск звёзд в вышине между ветвей, и бесшумный полёт тёмных птиц. (10)Тогда ещё я не знал, что это летали совы. (11)Мне всё казалось, что в лесной тьме, вот здесь, в нескольких шагах от дороги, прячутся в овраге душегубцы, а между стволов тускло блестят озёра с покосившимися сторожками на берегах. (12)Мне казалось, что со дна этих озёр долетает едва слышный колокольный гул, пока я не догадался, что это шумят сосны.

(13)В Брянском лесу я впервые встретился со старым лесничим и узнал от него много вещей, показавшихся мне невероятными. (14)Я узнал, например, что лучшие семена сосны лесоводы добывают из беличьих складов, потому что белка собирает только самые здоровые и свежие шишки. (15)Я узнал, что брянская сосна растёт на песчаной земле, смешанной с фосфоритами, и потому нет в мире лучшей сосны по прочности и красоте древесины. (16)И наконец я узнал главное: что лес, и один только лес, спасает землю от высыхания, от засухи, суховеев, неурожая и порчи климата. (17)С тех пор я понял великое значение леса для жизни земли.

(По К. Паустовскому)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Что главное узнал рассказчик от старого лесника?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «проводила» из предложения 2. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Проводить — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «душегубец» из предложения 11. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Душегубец — _____

14 Объясните значение фразеологизма *работать засучив рукава*, запишите его. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Работать засучив рукава — _____



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Было, досуг, цемент, углубить.



5) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ночь поднимается над лесами, она вся в свежих запахах, смутном свете, крике ночных птиц.

Ответ. _____

6) Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) на обеих руках
- 2) такой плакса
- 3) больше двухста деревьев
- 4) очень прекрасный

Ответ. _____

7) Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На столе стоят пироги и самовар.
- 2) Птицы верные наши помощники, защитники наших лесов и полей.
- 3) Он сразу же погрузился в мечты.
- 4) Луг очень красив.

Ответ. _____

8) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прошедший снегопад и сильный ветер привели к обрыву проводов.
- 2) Кот увидел Каштанку вскочил вытянул спину.
- 3) Кушай вволюшку коровушка моя.
- 4) Белые облака медленно плыли по голубому небу.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1) Растения непосредственно связаны с жизнью человека, с его культурой и историей. (2) Растения изменяют свой облик под влиянием руки человека. (3) Человек переносит не только культурные растения, но и дикие в другие места, далеко от их родины. (4) И встреченный в поле или на дороге сорняк вдруг оказывается памятником древнего события. (5) Например, как воспоминание о взятии Парижа русскими войсками в 1814 году, осталось сорное растение свербига, семена которого вместе с сеном для лошадей завезли во Францию русские казаки.

(6) О более грозном событии говорят заросли аира в Литве. (7) В 1574 году ботаник Клузиус получил из Константинополя корневище аира. (8) Рос аир в Турции, Индии, странах юго-восточной Азии, а вот в Европе аира не было. (9) Его торжественно посадили в Вене на берегу пруда в одном из первых ботанических садов. (10) Однажды это растение показали одному поляку, посетившему Венский ботанический сад. (11) Его подвели к редчайшему растению. (12) Но гость, увидев аир, смеясь спросил: «Зачем посадили сюда траву, которая во множестве произрастает по берегам водоёмов по всей Литве?»

(13) Как же мог попасть в Литву аир, растущий в Малой Азии, Персии, Индии, Китае? (14) Эта загадка разрешается названием, которое дали аиру в Литве, — «татарская трава». (15) Татары занесли аир с юго-востока, так как царство их простиралось от Крыма до современной Прибалтики. (16) Аир, растущий по берегам озёр и тихих рек Литвы и Украины, где его сейчас называют «лепех», напоминает о тягостном трёхсотлетнем татарском иге.

(По Н. М. Верзилину)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____



10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему в Литве аир называли татарской травой?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «попасть» из предложения 13. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Попасть — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «произрастает» из предложения 12. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Произрастает — _____

14 Объясните значение фразеологизма *повесить нос*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Повесить нос — _____

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. _____

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, столяр, нефтепровод, алфавит.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Обе девочки смотрели на нас с большим вниманием и некоторым удивлением.

Ответ. _____

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) с восьмьюдесятью рублями
- 2) жаркое Гоби (Гоби — пустыня)
- 3) очень красивый
- 4) по обоим сторонам

Ответ. _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Деревенский воздух сладок.
- 2) Традиция наряжать на Новый год ёлку зародилась в Германии.
- 3) Маленькая деревенька на юге России моя родина.
- 4) Луг покрылся росой.

Ответ. _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Не ходите дети в Африку гулять!
- 2) Утки зябли в зарослях и жалобно крякали всю ночь.



- 3) На небе загорались звёзды а в домах зажигались огни.
4) Метель становилась сильнее и сильнее.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1) Павла Михайловича Третьякова едва ли можно назвать коллекционером в правильном смысле этого слова. (2) Третьяков — это создатель обширного собрания предметов искусства. (3) Всю жизнь он приобретал картины, лучшие в русской национальной живописи. (4) В августе 1892 года Павел Михайлович передал свою художественную галерею в дар Москве. (5) В собрании к этому времени насчитывалось 1287 живописных и 518 графических произведений русской школы, 75 картин и 8 рисунков европейской школы, 15 скульптур и коллекция икон. (6) 15 августа 1893 года состоялось официальное открытие музея под названием «Московская городская галерея Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых».

(7) Перенесёмся мысленно в середину прошлого столетия на Сухаревку. (8) Мы увидим Павла Михайловича, совсем ещё молодого, он шагает с пачкой гравюр, которые только что купил. (9) Для всех он — замоскворецкий купец, владелец дома в тихом Лаврушинском переулке. (10) Павлу Третьякову не было ещё и тридцати лет, когда он ступил на путь, с которого не сходил почти четыре десятилетия. (11) Вся его дальнейшая жизнь была посвящена собиранию русской живописи.

(12) У Третьякова был безошибочный вкус. (13) Он не боялся покупать произведения молодых, ещё неизвестных художников. (14) Павел Третьяков не преследовал никаких корыстных целей. (15) Им овладела идея создать музей национальной живописи. (16) Об этом он писал на заре собирательства. (17) Тогда им уже было составлено письмо-завещание. (18) Вот что там в частности было написано: «Для меня, истинно и пламенно любящего живопись, не может быть лучшего желания, как положить начало общественно-го, всем доступного хранилища изящных искусств, приносящего многим пользу, всем удовольствие». (19) Первые картины были куплены в 1856 году. (20) Этот год он считал датой основания галереи, известной теперь каждому культурному человеку.

(По Е. Осетрову)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11 Почему Третьяков всю жизнь собирал картины?

Ответ. _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «приобретал» из предложения 3. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Приобретал — _____

13 Определите стилистическую принадлежность слова «коллекционер» из предложения 1. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Коллекционер — _____

14 Объясните значение фразеологизма *за тридевять земель*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. За тридевять земель — _____



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ¹ НА ПРИМЕРЕ ВАРИАНТА 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Счас..ливая⁽²⁾ невозвратимая пора де..ства! Как (не)любить (не)леле..ть во(з/с)поминаний о ней? Эти тёплые во(з/с)поминания осв..жают в..звышают мою душу.⁽⁴⁾ Они служ..т⁽³⁾ для меня источ..ником лу..ших насл..ждений.

Наб..гавшись досыта, с..диш(?), бывало, за чайным стол..ком на св..ём высок..м кресл..це. Уже поз..но. Давно выпил св..ю чашку м..лока с сах..ром. Сон смыка..т глаза но ты (не)трогаеш..ся с места с..диш.. и слуша..ш.. . И как (не)слуш..ть? Матушка г..ворит с кем(нибудь) и звуки гол..са её так сла..ки так пр..ветливы. Я жду что она с..грает на фортепьяно.

Отуманенными др..мотой глазами я пр..стально смотрю на её л..цо. Вдруг она (з/с)делалась вся мал..нькая но я вижу, как она взгл..нула (на)меня и улыб..нулась. Я ещё больше пр..щ..риваю глаза шевелюсь. Оч..рование р..зрушилось.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Счастливая⁽²⁾, невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминаний о ней? Эти тёплые воспомина- ния освежают, возвышают мою душу.⁽⁴⁾ Они служат⁽³⁾ для меня источником лучших наслаждений.</p> <p>Набегавшись досыта, сидишь, бывало, за чайным столи- ком на своём высоком креслице. Уже поздно. Давно выпил свою чашку молока с сахаром. Сон смыкает глаза, но ты не трогаешься с места, сидишь и слушаешь. И как не слушать? Матушка говорит с кем-нибудь, и звуки голоса её так сладки, так приветливы. Я жду, что она сыграет на фортепьяно.</p> <p>Отуманенными дремотой глазами я пристально смотрю на её лицо. Вдруг она сделалась вся маленькая, но я вижу, как она взглянула на меня и улыбнулась. Я ещё больше прищури- ваю глаза, шевелюсь. Очарование разрушилось.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учи- тываются только ошибки, сделанные при заполнении про- пущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитно- го, отдельного и дефисного написания слов.</i></p>	4

¹ Материал взят с сайта vpr.statgrad.org.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

<p>счастливая⁽²⁾</p> <p><u>счастлив</u><u>ая</u></p> <p><u>счастливая</u> ← <u>счастье</u> (суффиксальный способ)</p>

Морфологический разбор слова

<p>служат⁽³⁾</p> <p>1. Служат (что делают?) — глагол, н. ф. — служить.</p> <p>2. Пост. — несов. вид, невозвр., непереход., II спр.; непост. — в форме изъяв. накл., наст. вр., 3-е л., мн. ч.</p> <p>3. В предложении является сказуемым.</p>

Синтаксический разбор предложения

<p>Эти тёплые воспоминания освежают, возвышают мою душу.⁽⁴⁾</p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: <i>воспоминания</i> (подлежащее, выражено именем существительным); <i>освежают, возвышают</i> (однородные сказуемые, выражены глаголами).</p> <p>Второстепенные члены предложения: (<i>воспоминания</i>) <i>тёплые</i> — определение, выражено именем прилагательным; (<i>воспоминания</i>) <i>эти</i> — определение, выражено местоимением; (<i>освежают, возвышают</i>) <i>душу</i> — дополнение, выражено именем существительным; (<i>душу</i>) <i>мою</i> — определение, выражено местоимением.</p>
--

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

№	Указания по оцениванию	Баллы
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

- 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание слова: <i>свою</i> ; 2) объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове, например: в слове 4 буквы и 5 звуков, так как буква <i>ю</i> обозначает два звука после гласного — [й'] и [у]. ИЛИ Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке	
Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Верно объяснена причина несоответствия количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно объяснена причина несоответствия количества букв и звуков в слове	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонит, сливовый, торты, алфавит.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Зво́нит, сли́вовый, то́рты, алфа́вит.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Серебристый иней покрыл в парке все деревья.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>прил. сущ. гл. пред. сущ. мест. сущ.</i> Серебристый иней покрыл в парке все деревья. <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) красивое Тбилиси
- 2) вкусный кофе
- 3) у обоих подруг
- 4) более ответственный

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Красивый Тбилиси, у обеих подруг</i>	
Верно выписаны и исправлены две формы слова	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вечером снег засыпал дорожки парка.
- 2) Под окном расцвела душистая черёмуха.

- 3) Слово одежда всех фактов и всех мыслей.
4) Ночь светла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире: Слово — одежда всех фактов и всех мыслей.</p> <p>2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.</p> <p>ИЛИ сущ., им. п. сущ., им. п. Слово — <u>одежда</u> всех фактов и мыслей.</p> <p>ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туман стоял над лесом и лугом полем и деревней.
2) Какая ты Чернушка смешная.
3) Дорогие гости просим за стол.
4) Мшистые болота в тайге и в тундре раскрашиваются ярко-розовыми ягодами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Какая ты, Чернушка, смешная.</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением.</p> <p>ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Былины — это героические песни. (2)У них нет автора. (3)Они сложены народом по горячим следам памятных событий: войн и вражеских нашествий, побед и поражений. (4)Былины не рассказывали подобно сказкам. (5)Их пели. (6)Иные сказители знали по три-четыре десятка былин с разными вариантами зачинов (запевов) и концовок. (7)Ведь в каждой русской стороне сохранившиеся предания о подвигах богатырей и поединках со злыми недругами излагали по-своему.

(8)Все былины воспевают подвиги доблестных и могучих богатырей — защитников Земли русской. (9)Эти отважные витязи стоят на страже её границ и всегда одерживают верх над врагами. (10)Народ видит в богатырях благородных заступников, которые никому не спускают оскорблений и обид, не терпят лжи и несправедливости. (11)Они готовы принять смерть, но не запятнать себя позорным поступком. (12)Даже всеильному князю Владимиру богатыри говорят правду в глаза.

(13)Не считают зазорным богатыри взяться за плуг и поработать на земле, как это сделал Илья Муромец. (14)А мужик-пахарь Микула Селянинович, который один посрамил княжескую дружину, предстаёт в былине истинным богатырём. (15)В этом заключена народная мудрость: крестьянин не только кормилец родной земли, но и её опора. (16)Случись беда — именно он подставит могучее плечо и избавит страну от напасти.

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>Былины воспевают подвиги доблестных и могучих богатырей — защитников Земли русской.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Былины слагает народ. 2. Богатыри — благородные заступники. 3. Богатыри не только защитники родной земли, но и её кормильцы.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 11 Почему, по мнению автора текста, даже всеильному князю Владимиру богатыри говорят правду в глаза?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Богатыри не терпят лжи и несправедливости и никого не боятся.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.	1
ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «спускают» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>: <i>Спускают — прощают.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <u>Вариант ответа:</u> <i>Брат спустил один конец верёвки в овраг, и мы поднялись наверх.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i></p>	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 13) Определите стилистическую принадлежность слова «ззорным» из предложения 13. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание стилистической принадлежности слова: <i>ззорным — разговорное.</i> 2) подбор синонима к данному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>ззорным — постыдным.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистической принадлежности слова	
Верно определена стилистическая принадлежность слова	1
Неверно определена стилистическая принадлежность слова. ИЛИ Не определена стилистическая принадлежность слова	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14) Объясните значение фразеологизма *одерживать верх*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) объяснение значения фразеологизма: <i>Одерживать верх — побеждать.</i> 2) толкование ситуации в заданном контексте. <u>Вариант ответа:</u> <i>Наша команда долго готовилась к школьным соревнованиям по баскетболу. Сколько же было радости, когда мы одержали верх.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.	0
ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

ОТВЕТЫ¹

Вариант 2

1

Содержание верного ответа

Любопытство заставило меня прямо с вокзала пойти бродить по улицам в этот июльский вечер. Безлюдные переулки вывели меня к широкой реке.⁽⁴⁾ Её зелёно-жёлтая поверхность была обрамлена каменными набережными. Цепные и сводчатые мосты соединяли один берег с другим. На дальнем берегу я видел⁽³⁾ крутые холмы, густые парки, старые крепости. Я отдал должное красоте этого города, сыгравшего в моей жизни большую роль.

На одной из лестниц продавщица разложила розы и гвоздики. Цветы алели в закатных⁽²⁾ лучах солнца. Я впервые обратил внимание на безлюдье, сопровождавшее мои блуждания по городу.

Вскоре я пересёк скалистую область с редкими соснами.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

закатн[^]ых

закатн[^]ых ← закат (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Видел

1. Видел (что делал?) — глагол, н. ф. — видеть.
2. Пост. — несов. вид, невозвр., переходн., II спр.; непост. — в форме изъяв. накл. прош. вр., ед. ч., м. р.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Безлюдные переулки вывели меня к широкой реке.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *переулки* — подлежащее, выражено именем существительным, *вывели* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*переулки*) *безлюдные* — определение, выражено именем прилагательным; (*вывели*) *к реке* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*вывели*) *меня* — дополнение, выражено местоимением; (*реке*) *широкой* — определение, выражено именем прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *лестниц*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например:

7 букв, 6 звуков. Буква *т* не обозначает звука.

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

¹ Ответы на задания варианта 1 см. на стр. 55–66.

4

Содержание верного ответа

Досуг, начать, каталог, хозяева.

5

Содержание верного ответа

мест. гл. числ. сущ. союз пред. мест. нареч.

Мне исполнилось восемнадцать лет, и у меня широко

гл. сущ. пред. сущ.

открылись глаза на мир.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

новый шампунь, лучше

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Наша дружба — солнца яркий свет.

2) обоснование выбора предложения:

в этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ. в им. п.

сущ. в им. п.

Наша дружба — солнца яркий свет.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Небо покрыли тяжёлые облака, и скоро пошёл дождь.

2) обоснование выбора предложения:

Это сложное предложение.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля — уникальное явление нашей культуры.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Над словарём В. И. Даль работал всю свою жизнь.

2. Словарь показал неисчерпаемость богатства русского языка.

3. Словарь В. И. Даля — энциклопедия народной жизни.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

В словаре есть информация не только о языке, народных говорах, но и о народном быте, поверьях, приметах.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Материалы — сведения.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Во дворе лежали строительные материалы.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Иноязычными — книжное.

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Иноязычными — иностранными.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

В мгновение ока — сразу же, мгновенно.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Учительница спросила, кто пойдёт в театр. Я в мгновение ока поднял руку.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 3

1

Содержание верного ответа

Имение было небольшое, но с хорошим заливным лугом, с рощей и с тысячею десятин пахотной земли. Господский дом, окружённый столетними берёзами, стоял на пригорке. Дом был старый, деревянные колонны на фасаде облупились порядком. Комнаты были с низкими потолками. **Зато они были просторны, летом прохладны, а зимою жарки.** На стенах висели⁽³⁾ сверхизысканные красочные гравюры.⁽⁴⁾

Из окна открывался вид на извилистую и мелководную речонку и деревню с низкими домишками, окружённую садами, в которых росла рябина.

Дороги здесь были ровные, плоские, вдоль них росли берёзы с сыроватыми⁽²⁾ листочками. Рано утром дороги покрывались тонким, как дым, туманом. На траве лежала роса, в небесах застывали облака.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

сыроватыми

сыроватыми ← сырой (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Висели

1. Висели (что делали?) — глагол, н. ф. — висеть
2. Пост. — несов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. — в форме изъяв. накл. прош. вр., мн.ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

На стенах висели сверхизысканные гравюры.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *гравюры* — подлежащее, выражено именем существительным, *висели* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*гравюры*) *сверхизысканные* — определение, выражено именем прилагательным; (*висели*) *на стенах* — обстоятельство, выражено именем существительным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *зимою*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 5 букв и 6 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласного — [й'] и [у]. ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4	Содержание верного ответа
	<i>Агѐнт, намерѐние, премировать, украинский.</i>
5	Содержание верного ответа
	<i>прил. сущ. гл. пр. мест. пр. сущ. союз гл. сущ. пр. прил. сущ.</i> Рыжий щенок сидел у неё на руках и вертел головой в разные стороны. <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>
6	Содержание верного ответа
	Восьмисот пятидесяти рублей, прекрасный вид.
7	Содержание верного ответа
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки тире: <i>Оружейная палата — хранилище сокровищ.</i> 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже. ИЛИ сущ., им. п. сущ., им. п. <i>Оружейная палата — хранилище сокровищ.</i> ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе
8	Содержание верного ответа
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Спой нам, ветер, про дикие горы...</i> 2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе
9	Содержание верного ответа
	Основная мысль текста. <i>Черёмуха очень красивое и полезное растение. К ней надо относиться бережно.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке
10	Содержание верного ответа
	Примерный план. 1. Черёмуха — очень красивое дерево. 2. Собирать букеты черёмухи надо аккуратно. 3. Черёмуха — полезное растение. В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Черёмуха красива и полезна. Она имеет лечебные свойства и убивает вредные для человека микробы.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Нежную — хрупкую.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Я очень люблю свою бабушку. Особенно её нежные руки.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Воспевали — книжное;

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Воспевали — восхваляли, возносили.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Глаз не отвести — залюбоваться.

Вариант ответа:

Мама посадила разные цветы на клумбе. Когда они выросли и зацвели, то глаз не отвести было от этой красоты.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 4

1

Содержание верного ответа

Полна тайн хмурая тишина зимнего леса.⁽⁴⁾ Светло-серебристый свет луны с трудом проникает сквозь изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает голубоватые сугробы тайги.

Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши медведь. Его не беспокоит холодный⁽²⁾ луч луны и разнообразные шорохи леса. Ещё в сентябре медведь подыскал себе берлогу и сейчас спит в ней сладким сном.

Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. Это через сугробы по лунной дорожке пробираются⁽³⁾ лоси. В поисках пищи шагают они по глубокому снегу. Трудно искать пищу зимой!

Скоро весна, но солнышко придёт в тайгу только в апреле.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

ХОЛОДН[^]ЫЙ

холодный ← холод (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Пробираются

1. Пробираются (что делают?) — глагол, н.ф. — пробираться.
2. Пост. — несов. вид, возвр., непереходн., I спр.; непост. — в форме изъяв. накл., наст. вр., 3-е л., мн.ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Полна тайн хмурая тишина зимнего леса.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *тишина* — подлежащее, выражено именем существительным, *полна* — сказуемое, выражено прилагательным в краткой форме.

Второстепенные члены предложения: (*полна*) *тайн* — дополнение, выражено именем существительным; (*тишина*) *леса* — дополнение, выражено именем существительным, (*тишина*) *хмурая* — определение, выражено именем прилагательным; (*леса*) *зимнего* — определение, выражено прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *шагают*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласного — [й'] и [у]. ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа
Квартáл, облегчѝть, жилá (в доме), докумѝнт.

5

Содержание верного ответа
нареч. числ. сущ. мест. гл. гл. пр. сущ. союз гл. сущ. пр.
Утром третьего дня я вышел побродить по лесу и понаблюдать за птичьей стаей.
сущ.
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа
Самый глубокий ИЛИ глубочайший, свыше пятисот человек.

7

Содержание верного ответа
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения и места постановки тире:
Папирус — писчий материал Древнего Египта.
2) обоснование выбора предложения:
В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже.
ИЛИ
сущ., им. п. сущ., им. п.
Папирус — писчий материал Древнего Египта.
ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания
Белеют стены древних соборов, и купола горят тѝмным золотом.
2) обоснование выбора предложения:
Это сложное предложение.
Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа
Основная мысль текста.
Города среднерусской земли очень уютные, со спокойной, размеренной жизнью, с приветливыми людьми, всей душой привязанными к своему городу.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа
Примерный план.
1. Города среднерусской земли.
2. Близость небольших городов к природе.
3. Малый город живѝт без спешки.
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Ответ может быть сформулирован так:

Жители маленьких городов привязаны к своему родному месту и к его образу жизни.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Земля — местность.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Мама купила пакет земли, и мы посадили семена цветов.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Чуть — разговорное.

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Чуть — немного, немножко.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Бежать высунув язык — быстро.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Я шёл на электричку. Но вдруг понял, что опаздываю, поэтому пришлось бежать высунув язык.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 5

1

Содержание верного ответа

Низкое солнце ослепительно било в глаза. Серебряные кусты дикой малины дрожали над пропастью.⁽⁴⁾ Крутая дорога вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. Его матросский воротник развевался на ветру. Мальчик делал большие прыжки по громадным ступеням лестницы и вдруг со всего маху вылетел на песок. Песок напоминал манную крупу самого первого сорта, на нём были видны ямки вчерашних бесформенных следов.

Пляж казался диким в этот ранний час. **Чувство одиночества с новой силой охватило мальчика.** Но теперь это было вовсе не детское, а гордое и мужественное⁽²⁾ одиночество Робинзона на необитаемом острове.

Вдруг Петя⁽³⁾ увидел отца и стал взбираться наверх.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

мужественн|ое

мужественное ← мужество (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

1. (Кто?) Петя — имя существительное, н. ф. — Петя.
2. Пост. — собств., одуш., м. р., 1-го скл. Непост. — в им. п., ед. ч.
3. В предложении является подлежащим.

Синтаксический разбор предложения

Серебряные кусты дикой малины дрожали над пропастью.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *кусты* — подлежащее, выражено именем существительным, *дрожали* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*кусты*) *малины* — дополнение (определение), выражено именем существительным; (*малины*) *дикой* — определение, выражено прилагательным; (*кусты*) *серебряные* — определение, выражено прилагательным, (*дрожали*) *над пропастью* — обстоятельство, выражено именем существительным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *чувство*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков: в слове 7 букв, 6 звуков. Буква *в* не обозначает звука.

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Нáчал, языко́вая (колбаса), изобре́тение, инструме́нт.

5

Содержание верного ответа

пр. сущ. сущ. гл. числ. прил. сущ. пр. прил. сущ.

У кромки воды сидели две коричневые лягушки с большими глазами.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

Вкусная салями, у обеих сестёр.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Эфиопский Даллоп — самое жаркое место на Земле.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

Эфиопский ^{сущ., им. п.} Даллоп — самое жаркое ^{сущ., им. п.} место на Земле.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Собака услышала шорохи, прыгнула к калитке, залаяла.

2) обоснование выбора предложения:

это предложение с однородными членами.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

В маленьком городке Тарусе подолгу жил К. Г. Паустовский. С этим городом связаны многие страницы его жизни и творчества.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Маленький городок Таруса.

2. Дом Паустовского.

3. Природа Тарусы вдохновляла писателя.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

В окрестностях Тарусы Паустовский нашёл то, к чему стремился всю жизнь: простую среднерусскую природу.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Отзывался — говорил, рассказывал.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *Всё случившееся долго отзывалось в его душе.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Крохотный — разговорное.

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *крохотный — маленький, крошечный.*

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

На краю света — далеко.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Приятель стал объяснять мне, как добраться до его дома. Говорил очень долго. Я понял, что дом находится на краю света.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 6

1

Содержание верного ответа

Мы подошли к лесной опушке и свернули в глубину древесной заросли.⁽⁴⁾ Как тихо и спокойно кругом! Опавшие листья шелестят под ногами и ярко выступают на тёмно-зелёных моховых кочках. Среди поредевшей листвы не увидите мелких птичек, не услышите их звонких голосов. Многие из пернатых уже покинули места своих летних гнездовий.

Сначала исчезают те птицы, которые весной показываются позднее других. Это стрижи, иволги и сизоворонки. Обычно они⁽³⁾ улетают из средней полосы в середине августа.

Естественно возникает вопрос: почему улетают⁽²⁾ птицы? Долгое время предполагали, что суровые зимние холода заставляют наших пернатых спасаться в тёплых странах. Но причина в другом. С наступлением зимы уменьшается количество корма. Недостаток пищи заставляет птиц совершать осенние перелёты.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

улетают

улетают ← летают (приставочный)

Морфологический разбор слова

Они

1. Они — местоимение.
2. Пост. — личн.; 3 л., мн. ч., непост. — в им. п.
3. В предложении является подлежащим.

Синтаксический разбор предложения

Мы подошли к лесной опушке и свернули в глубину древесной заросли.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *мы* — подлежащее, выражено местоимением, *подошли и свернули* — однородные сказуемые, выражены глаголами.

Второстепенные члены предложения: (*подошли*) *к опушке* — дополнение (обстоятельство), выражено именем существительным; (*опушке*) *лесной* — определение, выражено именем прилагательным; (*свернули*) *в глубину* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*глубину*) *заросли* — дополнение, выражено именем существительным; (*заросли*) *древесной* — определение, выражено именем прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *улетают*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 7 букв, 8 звуков. Буква *ю* обозначает два звука после гласного — [й'] и [у].

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Ворóта, позвонíт, килоméтр, щавéль.

5

Содержание верного ответа

пр. сущ. гл. числ. прил. сущ. пр. сущ. сущ.

На пруду стояли три деревянных домика для зимовки птиц.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

две ученицы, красивый Сочи.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и места постановки тире:

Колибри — самая маленькая птичка на земле.

- 2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ., им. п.

сущ., им. п.

Колибри — самая маленькая птичка на земле.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Мрачен свод небес, и тучи пробегают одна за другой.

- 2) обоснование выбора предложения:

это сложное предложение.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

Жить — значит постоянно обновляться, приносить и дарить свои плоды

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Прогулка по саду.
2. Спор друзей.
3. Ответ садовника друзьям.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Дерево цветёт потому, что живёт.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Сняли — собрали.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

- 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа:

Скоро мы стали собираться в отпуск. С верхней полки сняли чемодан.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Малюсенький — разговорное.

- 2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *Малюсенький — крохотный, маленький.*

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение значения фразеологизма:

Бить баклуши — бездельничать.

- 2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа: *Я люблю русскую народную сказку «По щучьему велению». Главный герой её — простачок Емеля. Он долго лежал на печи и бил баклуши.*

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 7

1

Содержание верного ответа

Только что пробил колокол. Было шесть часов прелестного утра на Атлантическом океане.

По бесконечно высокому и нежному небосклону поднимается золотистый шар солнца. Он заливает радостным блеском водяную холмистую поверхность океана.⁽⁴⁾ На небе виднеются маленькие перистые⁽²⁾ облачка, словно белоснежное кружево. Голубые рамки далёкого горизонта⁽³⁾ ограничивают беспредельную даль неба и океана.

Светло-синие волны сверкают на солнце своими серебристыми вершушками, плавно переливаются с ласковым, почти нежным ропотом. Он словно нащёптывает, что здесь, на этих широтах, вековечный старик океан всегда находится в добром расположении духа.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

перистые

перистые ← перо (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Горизонта

1. (Чего?) горизонта — сущ. Н. ф. — горизонт.
2. Пост. — нариц., неодуш., м. р., 2-го скл.; непост. — в родит. п., ед. ч.
3. В предложении является дополнением.

Синтаксический разбор предложения

Он заливает радостным блеском холмистую поверхность океана.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *он* — подлежащее, выражено местоимением, *заливает* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*заливает*) *блеском* — дополнение, выражено именем существительным; (*блеском*) *радостным* — определение, выражено именем прилагательным; (*заливает*) *поверхность* — дополнение, выражено именем существительным; (*поверхность*) *холмистую* — определение, выражено именем прилагательным; (*поверхность*) *океана* — дополнение, выражено именем существительным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *только*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 6 букв, 5 звуков. Буква *ь* звука не обозначает.

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Газопровод, красивее, плато, языковое (явление).

5

Содержание верного ответа

гл. прил. сущ. сущ. союз пр. сущ. мест. сущ. гл. пр. сущ.
 Был весенний месяц март, но по ночам все деревья трещали от холода.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

Около двухсот страниц, умнейший ИЛИ самый умный.

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Жостовская роспись — русский народный промысел.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

Жостовская ^{сущ., им. п.} роспись — русский народный ^{сущ., им. п.} промысел.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Бабушка, спасибо тебе за всё.

2) обоснование выбора предложения:

Это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

Удивительная красота как книги, так и самих сказок Андерсена увлекли мальчика.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Новогодний подарок мамы.
2. Красивая книга.
3. Знакомство со сказками Андерсена.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Сказки Андерсена увлекли так потому, что они были очень добрыми.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Толстая — книга, в которой много страниц.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

- 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа:

В комнату вошёл толстый человек.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Зачитался — разговорное.

- 2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Зачитался — увлёкся.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение значения фразеологизма:

Топорная работа — грубая работа.

- 2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Я очень старался сколотить скамейку для дачи. К сожалению, получилась какая-то топорная работа.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 8

1

Содержание верного ответа

Воздух был спёртый. Какой-то тяжёлой истомой дохнуло в открытое оконце с улицы, накалённой летним степным⁽²⁾ солнцем. В такие жаркие июльские дни станица точно вымирала. Даже станичные⁽³⁾ собаки исчезали неизвестно куда.

Действительно, степное солнце жжёт так немилосердно, что не хочется двигаться. Но если бы явилась к тому охота, двигаться некуда. Кругом станицы разлеглась ковыльная степь, жёлтым ковром уходившая из глаз.

Лес был вырублен самым безжалостным образом. Дождя не было уже около двух недель. Красное и громадное солнце по утрам поднималось в дымном мареве.⁽⁴⁾ Оно было похоже на раскалённый где-нибудь в кузнечном горне кусок металла. Жизнь в станице проявлялась только по утрам и вечерам, когда спадал степной зной.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

степн.ым

степным ← степь (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Станичные

1. Станичные (какие?) — имя прилагательное; н. ф. — станичный.
2. Пост. — относит.; непост. — в им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Красное и громадное солнце по утрам поднималось в дымном мареве.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *солнце* — подлежащее, выражено существительным; *поднималось* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*солнце*) *красное и громадное* — однородные определения, выражены именами прилагательными; (*поднималось*) *по утрам* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*поднималось*) *в мареве* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*мареве*) *дымном* — определение, выражено именем прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *безжалостным*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: 12 букв и 11 звуков. Буква *т* не обозначает звука.

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Начать, углубить, сантиметр, столяр.

5

Содержание верного ответа

мест. прил. сущ. сущ. гл. прил. сущ.
 Всё музыкальное наследие Чайковского является народным достоянием.
 Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

три подруги, наилучший ИЛИ самый лучший

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и места постановки тире:
Путь в лесах — это километры тишины, безветрия.
 2) обоснование выбора предложения:
 В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.
 ИЛИ
 сущ., им. п. сущ., им. п.
Путь в лесах — это километры тишины, безветрия.
 ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания
Уступи мне, скворец, уголок.
 2) обоснование выбора предложения:
 Это предложение с обращением.
 ИЛИ Обращение.
 ИЛИ Обращение внутри предложения.
 Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.
Лес — явление таинственное и удивительное. Лес имеет огромное значение для жизни, он спасает землю от высыхания, засухи и неурожая.
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Любовь к лесу родилась в детстве.
2. Таинство леса.
3. Раскрытые секреты брянских лесов.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Лес спасает землю от высыхания, неурожая, суховеев, порчи климата.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Проводить — быть, находиться.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

- 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа:

Бабушка решила съездить к себе домой. Вчера мы её проводили на вокзал.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Душегубец — разговорное.

- 2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Душегубец — злодей, разбойник.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение значения фразеологизма:

Работать засучив рукава — хорошо, усердно работать.

- 2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа: *В школьном дворе наш класс сажал деревья. Все ребята работали засучив рукава.*

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 9

1

Содержание верного ответа

Снег ещё глубок, зернист. Даже заяц проваливается⁽³⁾ до земли и своим брюхом чешет снег наверху.

После дороги птицы перелетают⁽²⁾ кормиться на поля, на те места, где стало черно.

Все берёзы на дожде как бы радостно плачут. Летят вниз капли, сверкают и гаснут на снегу. От этого мало-помалу снег становится зернистым.

На дороге лежат хрустальные остатки льда.⁽⁴⁾ Ледяное ложе, по которому бежал поток, тоже размыло. Оно размякло под водой, и на этом жёлтом ложе заяц, перебегая на ту сторону ночью, оставил следы.

Ещё какая-нибудь неделя — и природа начнёт закрывать землю цветами, травами, зеленеющими мхами, тонкой молодой порослью.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

перелетают

перелетают ← летать (приставочный)

Морфологический разбор слова

Проваливается

1. Проваливается (что делает?) — глагол, н.ф. — проваливаться.

2. Пост. — несов. вид, возвр., непереходн., I спр.; непереходн. — в форме изъявительн. накл., наст. вр., 3-е л., ед. ч.

3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

На дороге лежат хрустальные остатки льда.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *остатки* — подлежащее, выражено именем существительным; *лежат* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены: (*лежат*) *на дороге* — обстоятельство, выражено именем существительным; (*остатки*) *льда* — дополнение (определение), выражено именем существительным; (*остатки*) *хрустальные* — определение, выражено именем прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание слова: *сверкают*;

2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 8 букв и 9 звуков, так как буква *ю* обозначает два звука после гласного — [й'] и [у].

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Было, досуг, цемент, углубить.

5

Содержание верного ответа

сущ. гл. пр. сущ. мест. мест. пр. прил. сущ. прил.
 Ночь поднимается над лесами, она вся в свежих запахах, смутном
сущ. сущ. прил. сущ.
 свете, крике ночных птиц.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

больше двухсот, наилучший ИЛИ самый лучший

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Птицы — верные наши помощники, защитники наших лесов и полей.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

сущ., им. п.

сущ., им. п.

сущ., им. п.

Птицы — верные наши помощники, защитники наших лесов и полей.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Кот увидел Каштанку, вскочил, вытянул спину.

2) обоснование выбора предложения:

Это предложение с однородными членами.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

Растения связаны с жизнью человека, с его культурой, они несут в себе следы истории.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Человек влияет на жизнь растений.

2. Аир был посажен в Венском ботаническом саду.

3. Как аир попал в Литву.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Аир был занесён в Литву во время татарского ига.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Попасть — оказаться.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа:

Я не смог попасть в цель с первого раза.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Произрастает — книжное.

2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов:

Произрастает — растёт, вырастает.

Могут быть подобраны другие синонимы

14

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

Повесить нос — огорчиться, расстроиться.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Меня не взяли на олимпиаду по математике. Домой я шёл повесив нос.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Вариант 10

1

Содержание верного ответа

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

Приходилось выезжать на старом челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась чёрной, как дёготь.

Там мы ловили разноцветных окуней.⁽⁴⁾ Они сверкали в траве, как сказочные японские петухи. Мы⁽³⁾ вытаскивали оловянную⁽²⁾ плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. Щуки лязгали на нас мелкими, как иглы, зубами.

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака, синий воздух был прозрачен. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звёзды.

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

оловянную

оловянную ← олово (суффиксальный)

Морфологический разбор слова

Мы

1. Мы — местоимение, н.ф. — мы.
2. Пост. — личн.; непост. — в им. п.
3. В предложении является подлежащим.

Синтаксический разбор предложения

Там мы ловили разноцветных окуней.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *мы* — подлежащее, выражено местоимением; *ловили* — сказуемое, выражено глаголом.

Второстепенные члены предложения: (*ловили*) *там* — обстоятельство, выражено наречием; (*ловили*) *окуней* — дополнение, выражено именем существительным; (*окуней*) *разноцветных* — определение, выражено именем прилагательным.

3

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание слова: *японские*;
- 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове: 8 букв и 10 звуков, так как буква *я* обозначает два звука в начале слова — [й'] и [а], буква *е* обозначает два звука после гласного — [й'] и [э].

ИЛИ Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке

4

Содержание верного ответа

Щавéль, столя́р, нефтeпровóд, алфавít.

5

Содержание верного ответа

числ. сущ. гл. пр. мест. пр. прил. сущ. союз. мест.

Обе девочки смотрели на нас с большим вниманием и некоторым удивлением.

Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке

6

Содержание верного ответа

Жаркая Гоби, по обеим сторонам

7

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и места постановки тире:

Маленькая деревенька на юге России — моя родина.

2) обоснование выбора предложения:

В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п.

ИЛИ

Маленькая ^{сущ., им. п.} деревенька на юге России — моя ^{сущ., им. п.} родина.

ИЛИ Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

8

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания

На небе загорались звёзды, а в домах зажигались огни.

2) обоснование выбора предложения:

Это сложное предложение.

Обоснование выбора может быть сформулировано иначе

9

Содержание верного ответа

Основная мысль текста.

Третьяков всю свою жизнь приобретал картины русских живописцев. Он создатель знаменитой картинной галереи.

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

10

Содержание верного ответа

Примерный план.

1. Третьяков — создатель обширного собрания предметов искусства.
2. Третьяков начал собирать картины ещё в молодости.
3. Третьяков — создатель известной картинной галереи.

В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста

11

Содержание верного ответа

Ответ может быть сформулирован так:

Он хотел создать музей национальной живописи.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

12

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:

Приобретал — покупал.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

- 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа:

В лагере я приобрёл привычку каждый день заниматься гимнастикой.

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

13

Содержание верного ответа

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание стилистической принадлежности слова:

Коллекционер — книжное.

- 2) подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать следующий синоним:

Коллекционер — собиратель.

Могут быть подобраны другие синонимы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение значения фразеологизма:

За тридевять земель — далеко.

2) толкование ситуации в заданном контексте.

Вариант ответа:

Я люблю собирать марки. Однажды мне пришлось поехать за тридевять земель за интересной маркой. Как же я был рад, когда эта марка появилась в моём альбоме!

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

Учебное издание

Груздева Евгения Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
6 КЛАСС
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Латто*
Редакторы *М. В. Фин, Н. К. Лошкарёва*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанова, В. М. Шабаршина*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

- Москва**
ТД Библио-Глобус – (495) 781-19-00
Молодая гвардия – (499) 238-38-38
Дом книги Медведково – (499) 476-16-90
Шаг к пятёрке – (499) 502-22-88
ИП Степанов – 8-926-132-22-35
Луна – 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ИП Сухотин – 8-903-961-50-56
- Санкт-Петербург**
Коллибри – (812) 703-59-97
Буквоед – (812) 346-53-27
Век Развития – (812) 924-04-58
Тандем – (812) 412-64-37
Виктория Плюс – (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги – (812) 448-23-55
- Абакан**
Абаканкнига – (390) 235-20-80
Учебники – (390) 222-70-12
- Архангельск**
АВФ-книга – (818) 265-41-34
- Барнаул**
Вектор – (385) 238-18-72
- Брянск**
ИП Трубка – (483) 259-59-39
- Волгоград**
Кассандра – (844) 297-55-55
- Владивосток**
Приморский торговый дом книги – (423) 263-73-18
- Воронеж**
Амиталь – (473) 226-77-77
Риокса – (473) 221-08-66
- Екатеринбург**
ТЦ Люмна – (343) 228-10-79
Дом книги – (343) 253-50-10
Буквариус – 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46
- Ессентуки**
ИП Зинченко – (879) 615-11-28
- Иркутск**
ПродалиТЪ – (395) 224-17-77
- Казань**
Аист-Пресс – (843) 525-55-40
Таис – (843) 272-73-73
- Киров**
ИП Шамов «УЛИСС» – (833) 257-12-15
- Краснодар**
Когорта – (861) 238-24-20
ОИПЦ Перспективы образования – (861) 254-25-67
- Красноярск**
Градъ – (391) 259-11-52
Планета-Н – (391) 215-17-01
Бирюза – (391) 273-60-40
Родник – (391) 246-65-50
- Кострома**
Леонардо – (494) 231-53-76
- Курск**
Оптимист – (471) 235-16-51
- Мурманск**
Тезей – (815) 243-63-75
- Нижний Новгород**
Учебная книга – (831) 245-68-12
Пароль – (831) 243-02-12
Дирижабль – (831) 234-03-05
Магазин «Учитель» – (831) 436-58-14
- Новороссийск**
Центр Социальных Инициатив – (861) 763-12-71
- Нижневартовск**
Учебная книга – (346) 640-71-23
- Новосибирск**
Сибверк – (383) 200-01-55
Библионик – (383) 336-46-01
Планета-Н – (383) 375-00-75
- Омск**
Сфера – (381) 256-42-41
- Оренбург**
Фолиант – (353) 277-25-52
- Орёл**
Учколлектор – (486) 275-29-11
- Пенза**
Апогей – (8412) 68-14-21
Лексикон – (841) 268-03-79
Учколлектор – (841) 295-54-59
- Пермь**
ПКИМЦ «Глобус» – (342) 293-61-99
Азбука – (342) 241-11-15
- Петропавловск-Камчатский**
Новая книга – (415) 211-12-60
- Псков**
Гелиос – (811) 272-22-06
- Пятигорск**
ИП Лобанова – (879) 398-79-87
Твоя книга – (879) 339-02-53
- Ростов-на-Дону**
Фазтон-пресс – (863) 240-74-88
ИП Ермолаев – (961) 438-92-92
Магистр – (863) 299-98-96
- Рязань**
ТД Барс – (491) 277-95-77
- Самара**
Чакона – (846) 231-22-33
Метида – (846) 269-17-17
- Саратов**
Гемера – (845) 264-37-37
Умная книга – (845) 227-37-10
Полиграфист – (845) 229-67-20
- Севастополь**
Гала – (069) 257-24-06
- Симферополь**
СК Центр – (365) 226-79-33
- Сургут**
Родник – (346) 222-05-02
- Тверь**
Книжная лавка – (482) 247-73-03
- Тула**
Система Плюс – (487) 270-00-66
- Тюмень**
Знание – (345) 225-23-72
- Уссурйск**
Сталкер – (423) 432-50-19
- Улан-Удэ**
ПолиНом – (301) 255-15-23
- Уфа**
Эдвис – (347) 282-89-65
- Хабаровск**
Мирс – (421) 247-00-47
- Челябинск**
Интерсервис ЛТД – (351) 247-74-13
- Череповец**
Питер Пэн – (8202) 20-10-73
- Чита**
Генезис – (302) 235-84-87
- Южно-Сахалинск**
Вестъ – (424) 243-62-67
- Якутск**
Книжный маркет – (411) 234-20-47; 34-41-12
Якутский книжный дом – (411) 234-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz; www.examen.biz